



LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI PERKULIAHAN TAHUN AJARAN GENAP 2021/2022



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap Alhamdulillah dan selalu memanjatkan puji syukur kepada Allah S.W.T, atas segala amanah, berkah dan rahmatNya sehingga Laporan Hasil Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan/Pembelajaran (MEPP) Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 di lingkungan FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja dapat diselesaikan dan dilaporkan.

Laporan Hasil Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan/Pembelajaran (MEPP) Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 merupakan laporan rutin setiap akhir semester yang dilakukan oleh Gugus Penjamin Mutu Fakultas sebagai langkah memantau, memonitoring dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan oleh program studi. Tahapan kegiatan dimulai dari pengisian kuesioner, rekap data ditingkat fakultas, olah data, interpretasi data dan penyusunan laporan. Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan/Pembelajaran (MEPP) Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022, akan menjadi dasar bagi perencanaan PBM pada semester berikutnya, sebagai upaya untuk melakukan perbaikan secara terus menerus (*continuous improvement*) dan konsisten yang menjadi komitmen seluruh civitas akademika Universitas Kristen Indonesia Toraja dalam kerangka pengembangan mutu proses pembelajaran.

Semoga Laporan Evaluasi PBM Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 yang telah disusun memberikan manfaat.

Makale, Agustus 2022
Ketua Gugus Penjamin Mutu Fakultas,



Yusem Ba'ru, S.Pd., M.Pd

DAFTAR ISI

	Hal
RASIONAL.....	1
TUJUAN	2
RUANG LINGKUP	2
PENGUMPULAN DATA.....	3
KRITERIA PENILAIAN	3
HASIL ANALISIS KINERJA PBM.....	4
KESIMPULAN	15
PENUTUP	16

I. RASIONAL

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Untuk mewujudkan usaha tersebut diperlukan suatu kegiatan Proses Belajar Mengajar (PBM) yang terencana dan terarah yang disertai indikator-indikator terukur sebagai alat untuk melihat efektivitas dari pelaksanaan program kerja yang telah dilakukan.

Pemahaman terhadap visi misi FKIP dalam pelaksanaan Proses Belajar Mengajar (PBM) akan membawa perubahan perilaku dari peserta didik maupun mahasiswa menjadi insan yang bertauhid dan professional dalam menjalankan pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Terkait dengan tugas yang diemban Pendidikan Tinggi yaitu untuk mencerdaskan bangsa, maka proses belajar mengajar yang baik akan menjadikan insan Universitas Kristen Indonesia Toraja yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab sesuai dengan tujuan Pendidikan Nasional.

Untuk mencapai tujuan Pendidikan Nasional, maka diperlukan dosen sebagai pelaku utama dalam kegiatan PBM dituntut untuk memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial, sehingga kegiatan PBM dapat dilakukan secara komprehensif yang meliputi ranah kognitif, psikomotorik dan afektif. Ranah kognitif akan membawa peserta didik mulai dari tahap mengingat, mengerti, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi hingga sampai pada tahap penciptaan kreativitas peserta didik. Ranah psikomotorik mulai dari tahap meniru, lancar dan tepat, akurat dan cepat, hingga menjadi suatu spontanitas (otomatis) peserta didik. Sedangkan ranah afektif mulai dari menerima, menanggapi, mengatur diri hingga pada tahap menjadi pola hidup peserta didik.

Untuk menjamin adanya suatu perbaikan mutu layanan yang berkelanjutan, diperlukan evaluasi kegiatan PBM yang dilakukan oleh para dosen.

Salah satu cara yang dapat digunakan sebagai alat evaluasi kinerja dosen dalam PBM adalah dengan penyebaran kuesioner kepada mahasiswa untuk menilai kinerja dosen. Meskipun cara itu belum bisa menjamin kualitas seorang dosen karena masih diperlukan analisis lain seperti kesesuaian materi kuliah yang diajarkan dengan jenis kompetensi program studi dan kesesuaian mutu lulusan dengan kebutuhan masyarakat pengguna baik instansi pemerintah, swasta maupun lingkungan sosial masyarakat. Namun dengan cara penyebaran kuesioner ini, hasilnya dapat digunakan program studi sebagai *feedback* terhadap pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan.

II. TUJUAN

1. Umum

Secara umum tujuan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran/Perkuliahan adalah untuk mengetahui sejauh mana proses dan hasil pelaksanaan proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh dosen-dosen atau Kinerja Dosen dalam PBM yang dilaksanakan oleh program studi - program studi di lingkungan FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja sehingga hasilnya dapat dijadikan bahan masukan dalam menentukan program kerja pada semester berikutnya.

2. Khusus

Secara khusus tujuan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran/Perkuliahan adalah untuk :

1. Mengevaluasi kesiapan kelengkapan perangkat pembelajaran Dosen
2. Mengukur tingkat kepuasan mahasiswa dalam pelaksanaan PBM yang dilakukan oleh dosen pengajar.
3. Mengevaluasi kegiatan PBM yang dilakukan oleh dosen pengajar atau pengampu mata kuliah.
4. Sebagai bahan masukan bagi pimpinan dalam menentukan kebijakan yang berkaitan dengan pembinaan dosen.
5. Sebagai salah satu alat yang dapat digunakan sebagai dasar pemberian *reward and punishment* kepada dosen.

6. Mengukur efektivitas pelaksanaan program kerja yang telah dilakukan.

III. RUANG LINGKUP

Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran/Perkuliahan ini dilakukan untuk menilai kinerja dosen dalam melaksanakan PBM yang meliputi bidang aspek yang dinilai yaitu evaluasi indeks prestasi Dosen adalah

1. Monitoing awal perkuliahan

Kelengkapan perangkat pembelajaran (RPS, Bahan Ajar)

2. Monitoring Evaluasi akhir semester

- Reliability (Keandalan)
- Responsiveness (Daya tanggap)
- Assurance (Kepastian)
- Empathy (Empati)
- Tangibels (Bukti langsung/fisik)

IV. PENGUMPULAN DATA

Mengevaluasi proses pembelajaran dilakukan melalui penyebaran kuesioner secara online kepada setiap mahasiswa pada saat pertemuan akhir perkuliahan untuk menilai kegiatan PBM yang dilakukan oleh setiap dosen mata kuliah mereka secara jujur, objektif dan penuh tanggung jawab. Penilaian dilakukan dengan cara memilih salah satu dari empat pilihan yang disediakan, yang menunjukkan penilaian mahasiswa terhadap pelaksanaan PBM yang dilakukan dosen pada setiap aspek yang dinilai.

Setelah data observasi dan kuisioner terkumpul kemudian data direkap dan diolah oleh program studi, hasilnya diserahkan kepada Dekan Fakultas dan ditembuskan kepada LPMU untuk dianalisis lebih lanjut. Berdasarkan tembusan laporan hasil evaluasi PBM dari progran studi, LPMU menyusun laporan evaluasi PBM tingkat universitas, analisis dan rekomendasi tindak lanjut diserahkan kepada Rektor.

V. KRITERIA PENILAIAN

Hasil observasi dinilai didasarkan atas kelengkapan perangkat pembelajaran dosen. Indikator tingkat kepuasan mahasiswa dalam PBM ditetapkan setara dengan nilai skor pada skala 4,00. Artinya apabila program studi atau dosen yang hasil nilai skornya 4,00 dikategorikan Sangat baik dan

sebaliknya apabila nilai skornya di bawah 3,00 dikategorikan kurang baik untuk lebih ditingkatkan kinerja PBM nya. Maksud dan tujuan dari penilaian ini adalah agar program studi atau dosen yang dikategorikan Kurang memuaskan dalam pelaksanaan proses PBM-nya mempunyai skor $<3,00$, hendaknya melakukan penyusunan program-program kegiatan perbaikan, agar pada semester berikutnya nilai skornya dapat mencapai target yang telah ditetapkan yaitu 4,00 yaitu baik atau sangat baik.

VI. HASIL ANALISIS KINERJA PBM

1. Monitoing awal perkuliahan

kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran di FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja yang terdiri dari 5 program studi meliputi kesiapan dosen dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Ruang lingkup kegiatan monitoring dan Evaluasi Pembelajaran FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja mencakup:

1. Ketersediaan dokumen perencanaan pembelajaran
2. Kehadiran Dosen
3. Kehadiran Mahasiswa

Hasil dari kegiatan monitoring dan Evaluasi pada 5 program studi di FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja yaitu Program studi pendidikan Biologi, Pendidikan Fisika, Pendidikan Ekonomi, Teknologi Pendidikan, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dijabarkan sebagai berikut:

1. Program Studi Pendidikan Matematika

a. Dokumen perangkat Pembelajaran dan metode pelaksanaan pembelajaran

Berdasarkan hasil dari MONEV pada dosen yang mengampuh matakuliah pada program studi pendidikan Matematika semester genap tahun akademik 2021/2022 diperoleh bahwa sebagian besar dosen telah menyusun RPS, Kontrak perkuliahan, dan berita Acara Perkuliahan dengan rata-rata persentasi 95% dan 0,5% yang belum menyerahkan RPS. Kendala yang dihadapi masih ada dosen yang telat mengumpulkan RPS dan ada yang tidak mengumpulkan RPS.

Terkait dengan metode pembelajaran yang dilakukan oleh dosen sebagian besar melakukan perkuliahan konvensional (tatap muka) di kelas dan beberapa dosen melakukan praktikum di Laboratorium Matematika.

b. Kehadiran Dosen

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa 96% dosen hadir dalam perkuliahan dan 0,4% dosen yang tidak hadir mengisi perkuliahan di awal semester.

c. Kehadiran Mahasiswa

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran mahasiswa diperoleh data bahwa rata-rata persentase pada setiap mata kuliah 90% mahasiswa hadir dalam perkuliahan dan 10 % tidak hadir, namun kendalanya pada beberapa matakuliah ada mahasiswa yang tidak hadir disebabkan karena sedang mengikuti program PPL/KKL.

2. Program Studi Pendidikan Fisika

a. Dokumen perangkat Pembelajaran dan metode pelaksanaan pembelajaran

Berdasarkan hasil dari MONEV pada dosen yang mengampuh matakuliah pada program studi pendidikan Fisika semester ganjil tahun akademik 2021/2022 diperoleh bahwa sebagian besar dosen telah menyusun RPS, Kontrak perkuliahan, dan berita Acara Perkuliahan dengan persentase 100% yang sudah menyerahkan RPS. Kendala yang dihadapi masih ada dosen yang telat mengumpulkan RPS. Terkait dengan metode pembelajaran yang dilakukan oleh dosen sebagian besar melakukan perkuliahan konvensional (tatap muka) di kelas dan beberapa dosen melakukan praktikum di Laboratorium IPA.

b. Kehadiran Dosen

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa 100% dosen hadir dalam perkuliahan di awal semester.

c. Kehadiran Mahasiswa

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa rata-rata pada setiap mata kuliah 100% mahasiswa hadir dalam perkuliahan.

3. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

a. Dokumen perangkat Pembelajaran dan metode pelaksanaan pembelajaran

Berdasarkan hasil dari MONEV pada dosen yang mengampuh matakuliah pada program studi pendidikan Bahasa Inggris semester genap tahun akademik 2021/2022 diperoleh bahwa sebagian besar dosen telah menyusun RPS, Kontrak perkuliahan, dan berita Acara Perkuliahan dengan persentasi 81% RPS yang sudah dikumpulkan dan 19% yang belum menyerahkan RPS. Kendala yang dihadapi masih ada dosen yang telat mengumpulkan RPS dan ada yang tidak mengumpulkan RPS.

Terkait dengan metode pembelajaran yang dilakukan oleh dosen sebagian besar melakukan perkuliahan konvensional (tatap muka) dan ada beberapa yang pembelajaran daring.

b. Kehadiran Dosen

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa 91% dosen hadir dalam perkuliahan dan 0,9% dosen yang tidak hadir mengisi perkuliahan di awal semester.

c. Kehadiran Mahasiswa

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa rata-rata persentasi kehadiran mahasiswa 80% pada seluruh mata kuliah mahasiswa hadir dalam perkuliahan, namun kendalanya banyaknya mahasiswa yang tidak hadir pada beberapa matakuliah karena sedang mengikuti program PPL/KKL.

4. Program Studi Teknologi Pendidikan

a. Dokumen perangkat Pembelajaran dan metode pelaksanaan pembelajaran

Berdasarkan hasil dari MONEV pada dosen yang mengampuh matakuliah pada program studi pendidikan Teknologi Pendidikan semester genap tahun akademik 2021/2022 diperoleh bahwa sebagian besar dosen telah menyusun RPS, Kontrak perkuliahan, dan berita Acara Perkuliahan dengan persentasi 100% sudah menyerahkan RPS. Kendala yang dihadapi masih ada dosen yang telat mengumpulkan RPS. Terkait dengan metode pembelajaran yang dilakukan oleh dosen sebagian besar melakukan perkuliahan konvensional (tatap muka) di kelas dan beberapa dosen melakukan pembelajaran di Laboratorium multimedia.

b. Kehadiran Dosen

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa 100% dosen hadir dalam perkuliahan di awal semester.

c. Kehadiran Mahasiswa

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa rata-rata pada setiap mata kuliah 100% mahasiswa hadir dalam perkuliahan

5. Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

a. Dokumen perangkat Pembelajaran dan metode pelaksanaan pembelajaran

Berdasarkan hasil dari MONEV pada dosen yang mengampuh matakuliah pada program studi pendidikan biologi semester genap tahun akademik 2021/2022 diperoleh bahwa sebagian besar dosen telah menyusun RPS, Kontrak perkuliahan, dan berita Acara Perkuliahan dengan persentasi 100% yang sudah menyerahkan RPS. Kendala yang dihadapi masih ada dosen yang telat mengumpulkan RPS.

Terkait dengan metode pembelajaran yang dilakukan oleh dosen sebagian besar melakukan perkuliahan konvensional (tatap muka) di kelas dan beberapa dosen melakukan praktikum di Laboratorium.

b. Kehadiran Dosen

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa 100% dosen hadir dalam perkuliahan

c. Kehadiran Mahasiswa

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa rata-rata keseluruhan kehadiran mahasiswa 98% mahasiswa hadir dalam perkuliahan, namun kendalanya ada beberapa mahasiswa yang tidak hadir

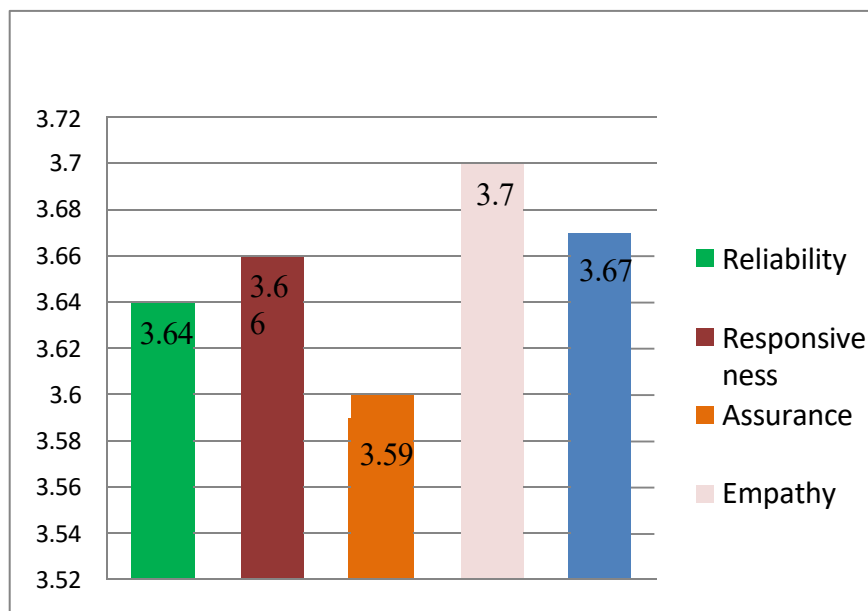
2. Evaluasi Indeks Prestasi Mengajar Dosen

Indeks prestasi mengajar merupakan hasil survey kinerja dosen dalam mengajar setiap mata kuliah diampu pada semester genap Tahun Akademik 2021/2022 yang dinilai oleh mahasiswa. Diukur 4 aspek, yakni aspek Reliability (Keandalan), Responsiveness (Daya tanggap), Assurance (Kepastian), Empathy (Empati), Tangibles (Bukti langsung/fisik)

Berdasarkan hasil olah data kuesioner PBM pada Semester Genap TA 2021/2022 dan hasil analisis kinerja PBM masing-masing program studi sebagai berikut:

1. Program Studi Pendidikan Matematika

Jumlah mata kuliah yang di programkan oleh Pendidikan Matematika pada semester genap tahun akademik 2021/2022 sebanyak 27 mata kuliah. Dari sejumlah MK tersebut persentase indeks kepuasan ada **66,67% Sangat memuaskan, 33,32 % memuaskan, dan 0% Kurang memuaskan, dan tidak memuaskan 0%**. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai pada Program Studi menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa menilai pelaksanaan PBM yang dilakukan dosen-dosen program studi Pendidikan Matematika sudah sangat memuaskan. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai dapat dilihat pada gambar 1.

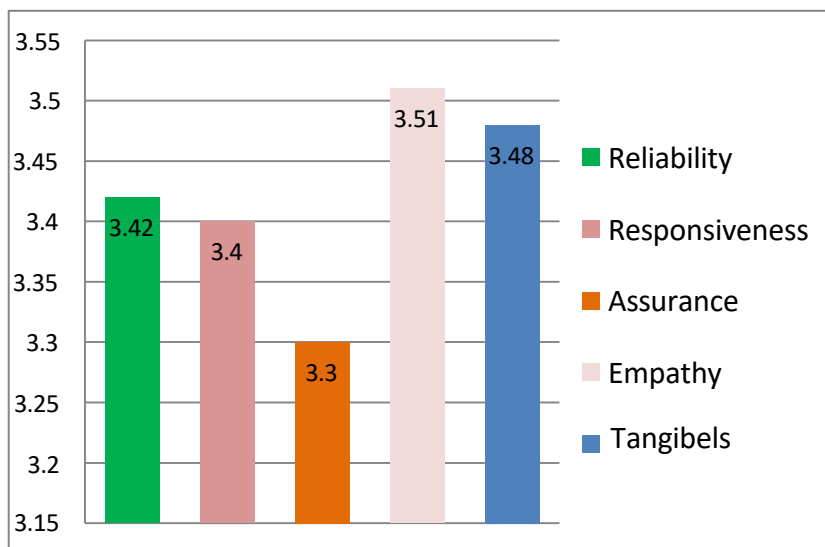


Gambar 1. Indeks prestasi mengajar dosen Pendidikan Matematika

Dari gambar diatas dapat dilihat bahwa Aspek Reliability sudah mencapai 3,64 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Responsiveness sudah mencapai 3,66 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Assurance sudah mencapai 3.59 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Empathy sudah mencapai 3.70 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Tangibels sudah mencapai 3.67 yang berkategori sangat memuaskan. Rerata secara keseluruhan prestasi mengajar dosen prodi Pendidikan Matematika adalah sangat memuaskan dengan IPM 3.65.

2. Program Studi Pendidikan Fisika

Jumlah mata kuliah yang di programkan oleh Pendidikan Fisika pada semester genap tahun akademik 2021/2022 sebanyak 26 mata kuliah. Dari sejumlah MK tersebut persentase indeks kepuasan ada **50% Sangat memuaskan, 46,15% memuaskan, 0 % Kurang memuaskan, dan tidak memuaskan 3,85%**. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai pada Program Studi menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa menilai pelaksanaan PBM yang dilakukan dosen-dosen program studi Fisika sudah memuaskan. Namun, diharapkan tidak ada mata kuliah kategori tidak memuaskan Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai dapat dilihat pada gambar 2.



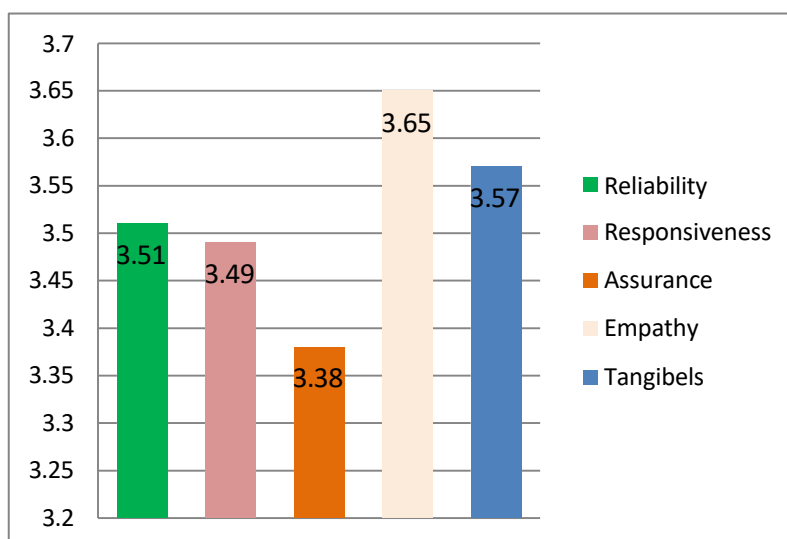
Gambar 2. Indeks prestasi mengajar dosen Pendidikan Fisika

Dari gambar diatas dapat dilihat bahwa Aspek Reliability sudah mencapai 3,42 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Responsiveness sudah mencapai 3,40 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Assurance sudah mencapai 3.30 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Empathy sudah mencapai 3.51 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Tangibels sudah mencapai 3.48 yang berkategori sangat memuaskan. Rerata secara keseluruhan prestasi mengajar dosen prodi pend. Fisika adalah memuaskan dengan IPM 3.42.

3. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Jumlah mata kuliah yang di programkan oleh Pendidikan Bahasa Inggris pada semester genap tahun akademik 2021/2022 sebanyak 25 mata kuliah. Dari sejumlah MK tersebut persentase indeks kepuasan ada **36% Sangat memuaskan, 60% memuaskan, 4% kurang memuaskan, dan tidak memuaskan 0%**. Penilaian berdasarkan

aspek yang dinilai pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa menilai pelaksanaan PBM yang dilakukan dosen-dosen sudah memuaskan. Namun diharapkan tidak ada dosen yang memperoleh nilai kurang memuaskan. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai dapat dilihat pada gambar 3.



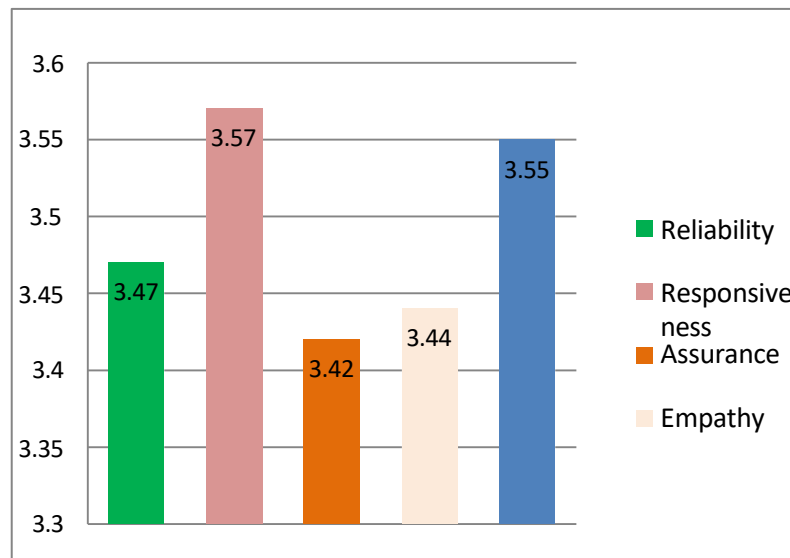
Gambar 3. Indeks prestasi mengajar dosen Pendidikan Bahasa Inggris

Dari gambar diatas dapat dilihat bahwa Aspek Reliability sudah mencapai 3,51 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Responsiveness sudah mencapai 3,49 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Assurance sudah mencapai 3.38 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Empathy sudah mencapai 3.65 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Tangibels sudah mencapai 3.57 yang berkategori sangat memuaskan. Rerata secara keseluruhan prestasi mengajar dosen prodi Pendidikan Bahasa Inggris adalah memuaskan dengan IPM 3.52.

4. Program Studi Teknologi Pendidikan

Jumlah mata kuliah yang di programkan oleh Teknologi Pendidikan pada semester genap tahun akademik 2021/2022 sebanyak 27 mata kuliah. Dari sejumlah MK tersebut persentase indeks kepuasan ada **37,04% Sangat memuaskan, 51,85% memuaskan, 7,41 % Kurang memuaskan, dan tidak memuaskan 3.70%**. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai pada Program Studi Teknologi Pendidikan menunjukkan bahwa secara

umum mahasiswa menilai pelaksanaan PBM yang dilakukan dosen-dosen sudah memuaskan. Diharapkan Tidak Ada Mata Kuliah Kategori Kurang Memuaskan Dan Tidak Memuaskan. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai dapat dilihat pada gambar 4.



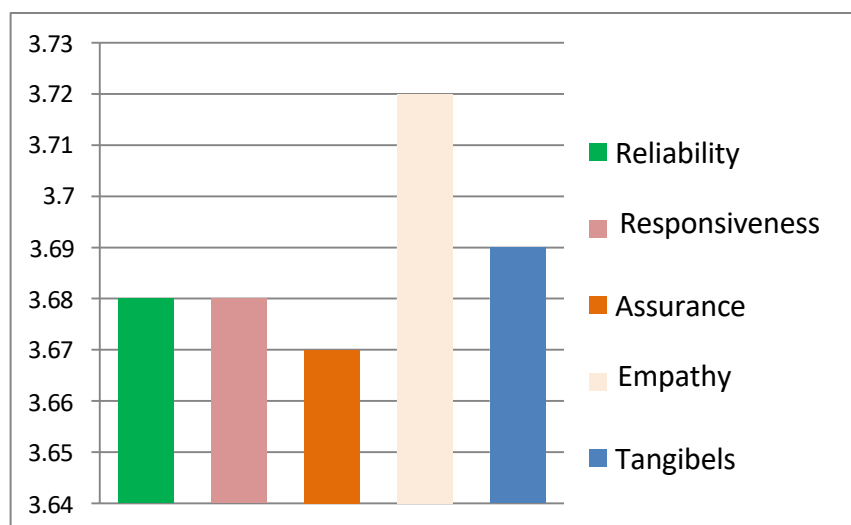
Gambar 4. Indeks prestasi mengajar dosen Teknologi Pendidikan

Dari gambar diatas dapat dilihat bahwa Aspek Reliability sudah mencapai 3,47 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Responsiveness sudah mencapai 3,57 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Assurance sudah mencapai 3.42 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Empathy sudah mencapai 3.44 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Tangibles sudah mencapai 3.55 yang berkategori sangat memuaskan. Rerata secara

keseluruhan prestasi mengajar dosen prodi Teknologi Pendidikan adalah memuaskan dengan IPM 3.49.

5. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jumlah mata kuliah yang di programkan oleh Prodi Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia pada semester genap tahun akademik 2021/2022 sebanyak 25 mata kuliah. Dari sejumlah MK tersebut persentase indeks kepuasan ada **64% Sangat memuaskan, 36 % memuaskan, dan 0 % Kurang memuaskan, dan tidak memuaskan 0%.** Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai pada Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa menilai pelaksanaan PBM yang dilakukan dosen-dosen sudah sangat memuaskan. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai dapat dilihat pada gambar 5.



Gambar 5. Indeks prestasi mengajar dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dari gambar diatas dapat dilihat bahwa Aspek Reliability sudah mencapai 3,68 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Responsiveness sudah mencapai 3,68 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Assurance sudah mencapai 3.67 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Empathy sudah mencapai 3.72 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Tangibels sudah mencapai 3.69

yang berkategori sangat memuaskan. Rerata secara keseluruhan prestasi mengajar dosen prodi pend.biologi adalah sangat memuaskan dengan ipm 3.69.

VII. KESIMPULAN

Kesimpulan dari hasil evaluasi kinerja dosen dalam proses pembelajaran adalah Kinerja dosen kelima Prodi FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja pada PBM semester Genap TA 2021/2022 sudah masuk dalam kategori baik, namun upaya-upaya untuk peningkatan mutu dan layanan dalam kegiatan PBM

hendaknya terus dapat ditingkatkan. FKIP selama ini telah berupaya dalam memberikan *reward* berdasarkan hasil penilaian kinerja dosen dan ini hendaknya dapat dijadikan sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi dan kinerja para dosen FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja. Berikut kesimpulan hasil monitoring dan evaluasi dosen.

Tabel 1. Hasil Monitoring dan Evaluasi Dosen

No.	Aspek Penilaian	Hasil Monitoring dan Evaluasi	Rekomendasi
1	Ketersedian perangkat pembelajaran	- Beberapa dosen belum menyiapkan RPS - Kehadiran mahasiswa dan dosen pertemuan awal perkuliahan masih kurang	
2	Aspek Reliability (Keandalan), Responsiveness (Daya tanggap), Assurance (Kepastian), Empathy (Empati), Tangibels (Bukti langsung/fisik)	- Beberapa dosen belum melakukan pengembangan bahan ajar - Kedisiplinan Dosen Perlu untuk ditingkatkan	- Workshop tentang penulisan dan pengembangan bahan ajar - Perlu adanya <i>punishment</i> yang legal terkait dengan kinerja dosen yang kurang baik, guna meningkatkan kinerja dosen.

VIII. PENUTUP

Demikianlah laporan pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022, semoga dapat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas dan mutu kinerja dosen khususnya dalam bidang pengajaran.