



LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI PERKULIAHAN TAHUN AJARAN GENAP 2023/2024



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah S.W.T, atas limpahan rahmat, amanah, dan berkah-Nya, penyusunan **Laporan Hasil Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan/Pembelajaran (MEPP)** Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja dapat diselesaikan dengan baik.

Laporan ini merupakan bagian dari agenda rutin yang dilaksanakan setiap akhir semester oleh Gugus Penjamin Mutu Fakultas. Tujuannya adalah untuk memantau, mengawasi, dan mengevaluasi proses pembelajaran yang berlangsung di setiap program studi. Proses kegiatan meliputi pengisian kuesioner, rekapitulasi data di tingkat fakultas, pengolahan dan analisis data, hingga penyusunan laporan. Hasil dari Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan/Pembelajaran ini akan menjadi acuan dalam merancang kegiatan pembelajaran pada semester berikutnya, sebagai bagian dari komitmen untuk melakukan perbaikan berkelanjutan (continuous improvement) dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran di lingkungan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Semoga laporan evaluasi ini dapat memberikan kontribusi positif dan manfaat nyata bagi pengembangan proses pembelajaran ke depan.

Makale, Agustus 2024
Ketua Gugus Penjamin Mutu Fakultas,



Yusem Ba'ru, S.Pd., M.Pd

DAFTAR ISI

	Hal
RASIONAL	1
TUJUAN	2
RUANG LINGKUP	2
PENGUMPULAN DATA.....	3
KRITERIA PENILAIAN	3
HASIL ANALISIS KINERJA PBM.....	4
KESIMPULAN	15
PENUTUP	16

I. RASIONAL

Pendidikan adalah suatu upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar serta proses pembelajaran yang mendorong peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi diri. Tujuan utamanya adalah agar peserta didik memiliki kekuatan spiritual, mampu mengendalikan diri, berkepribadian, cerdas, berakhlak mulia, serta terampil dalam memenuhi kebutuhan pribadi, masyarakat, bangsa, dan negara (mengacu pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Untuk mencapai tujuan tersebut, dibutuhkan pelaksanaan Proses Belajar Mengajar (PBM) yang dirancang dengan baik dan mengacu pada indikator-indikator yang dapat diukur guna mengevaluasi efektivitas program yang dijalankan.

Pemahaman terhadap visi dan misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dalam implementasi PBM menjadi landasan dalam membentuk karakter peserta didik dan mahasiswa agar tumbuh menjadi pribadi yang beriman dan profesional dalam menjalankan tridarma perguruan tinggi: pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Sejalan dengan peran strategis perguruan tinggi dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, PBM yang dilaksanakan dengan baik diharapkan mampu mencetak lulusan Universitas Kristen Indonesia Toraja yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, berpengetahuan, terampil, kreatif, mandiri, serta memiliki tanggung jawab sosial dan semangat demokratis sesuai dengan tujuan sistem pendidikan nasional.

Untuk mewujudkan hal tersebut, peran dosen sebagai penggerak utama dalam kegiatan PBM sangat penting. Dosen dituntut memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial agar proses pembelajaran dapat mencakup aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif secara menyeluruh. Ranah kognitif mencakup kemampuan berpikir mulai dari mengingat hingga menciptakan ide baru. Ranah psikomotorik mencakup keterampilan yang berkembang dari tahap meniru hingga menjadi respons otomatis. Sementara ranah afektif mencakup nilai dan sikap yang berkembang hingga menjadi bagian dari pola hidup peserta didik.

Guna menjamin perbaikan mutu layanan pendidikan secara berkelanjutan, evaluasi terhadap pelaksanaan PBM perlu dilakukan secara berkala oleh dosen. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah penyebaran kuesioner kepada mahasiswa untuk menilai kinerja dosen dalam proses pembelajaran. Meskipun metode ini belum sepenuhnya menggambarkan kualitas dosen secara menyeluruh—karena masih diperlukan analisis lain seperti kesesuaian materi dengan kompetensi program studi dan relevansi lulusan dengan kebutuhan dunia kerja—namun hasil kuesioner dapat dijadikan sebagai bahan masukan (feedback) bagi program studi untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran ke depan.

II. TUJUAN

1. Umum

Secara umum tujuan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran/Perkuliahan adalah untuk mengetahui sejauh mana proses dan hasil pelaksanaan proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh dosen-dosen atau Kinerja Dosen dalam PBM yang dilaksanakan oleh program studi - program studi di lingkungan FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja sehingga hasilnya dapat dijadikan bahan masukan dalam menentukan program kerja pada semester berikutnya.

2. Khusus

Secara khusus tujuan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran/Perkuliahan adalah untuk :

1. Mengevaluasi kesiapan kelengkapan perangkat pembelajaran Dosen
2. Mengukur tingkat kepuasan mahasiswa dalam pelaksanaan PBM yang dilakukan oleh dosen pengajar.
3. Mengevaluasi kegiatan PBM yang dilakukan oleh dosen pengajar atau pengampu mata kuliah.
4. Sebagai bahan masukan bagi pimpinan dalam menentukan kebijakan yang berkaitan dengan pembinaan dosen.
5. Sebagai salah satu alat yang dapat digunakan sebagai dasar pemberian *reward and punishment* kepada dosen.

6. Mengukur efektivitas pelaksanaan program kerja yang telah dilakukan.

III. RUANG LINGKUP

Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran/Perkuliahan ini dilakukan untuk menilai kinerja dosen dalam melaksanakan PBM yang meliputi bidang aspek yang dinilai yaitu evaluasi indeks prestasi Dosen adalah

1. Monitoing awal perkuliahan

Kelengkapan perangkat pembelajaran (RPS, Bahan Ajar)

2. Monitoring Evaluasi akhir semester

- Reliability (Keandalan)
- Responsiveness (Daya tanggap)
- Assurance (Kepastian)
- Empathy (Empati)
- Tangibels (Bukti langsung/fisik)

IV. PENGUMPULAN DATA

Evaluasi terhadap proses pembelajaran dilaksanakan melalui penyebaran kuesioner secara daring kepada seluruh mahasiswa pada saat pertemuan akhir perkuliahan. Tujuan dari pengisian kuesioner ini adalah untuk memperoleh penilaian mahasiswa terhadap pelaksanaan Proses Belajar Mengajar (PBM) oleh setiap dosen pengampu mata kuliah secara jujur, objektif, dan bertanggung jawab. Mahasiswa diminta untuk memilih salah satu dari empat opsi jawaban yang tersedia, yang mencerminkan persepsi mereka terhadap kinerja dosen pada masing-masing aspek yang dievaluasi.

Setelah seluruh data dari observasi dan kuesioner terkumpul, program studi melakukan rekapitulasi dan pengolahan data. Hasil evaluasi tersebut kemudian diserahkan kepada Dekan Fakultas dan ditembuskan kepada Lembaga Penjaminan Mutu Universitas (LPMU) untuk dilakukan analisis lanjutan. Berdasarkan laporan hasil evaluasi dari program studi, LPMU menyusun laporan evaluasi PBM pada tingkat universitas, serta merumuskan analisis dan rekomendasi yang selanjutnya disampaikan kepada Rektor sebagai dasar pengambilan kebijakan perbaikan mutu pembelajaran.

V. KRITERIA PENILAIAN

Hasil observasi dinilai didasarkan atas kelengkapan perangkat pembelajaran dosen. Indikator tingkat kepuasan mahasiswa dalam PBM ditetapkan setara dengan nilai skor pada skala 4,00. Artinya apabila program studi atau dosen yang hasil nilai skornya 4,00 dikategorikan Sangat baik dan

sebaliknya apabila nilai skornya di bawah 3,00 dikategorikan kurang baik untuk lebih ditingkatkan kinerja PBM nya. Maksud dan tujuan dari penilaian ini adalah agar program studi atau dosen yang dikategorikan Kurang memuaskan dalam pelaksanaan proses PBM-nya mempunyai skor $<3,00$, hendaknya melakukan penyusunan program-program kegiatan perbaikan, agar pada semester berikutnya nilai skornya dapat mencapai target yang telah ditetapkan yaitu 4,00 yaitu baik atau sangat baik.

VI. HASIL ANALISIS KINERJA PBM

1. Monitoing awal perkuliahan

kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran di FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja yang terdiri dari 5 program studi meliputi kesiapan dosen dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Ruang lingkup kegiatan monitoring dan Evaluasi Pembelajaran FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja mencakup:

1. Ketersediaan dokumen perencanaan pembelajaran
2. Kehadiran Dosen
3. Kehadiran Mahasiswa

Hasil dari kegiatan monitoring dan Evaluasi pada 5 program studi di FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja yaitu Program studi pendidikan matematika, Pendidikan Fisika, Pendidikan Ekonomi, Teknologi Pendidikan, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dijabarkan sebagai berikut:

1. Program Studi Pendidikan Matematika

a. Dokumen perangkat Pembelajaran dan metode pelaksanaan pembelajaran

Berdasarkan hasil dari MONEV pada dosen yang mengampuh matakuliah pada program studi pendidikan Matematika semester genap tahun akademik 2023/2024 diperoleh bahwa sebagian besar dosen telah menyusun RPS, Kontrak perkuliahan, dan berita Acara Perkuliahan dengan rata-rata persentasi 95% dan 0,5% yang belum menyerahkan RPS. Kendala yang dihadapi masih ada dosen yang telat mengumpulkan RPS dan ada yang tidak mengumpulkan RPS.

Terkait dengan metode pembelajaran yang dilakukan oleh dosen sebagian besar melakukan perkuliahan konvensional (tatap muka) di kelas dan beberapa dosen melakukan praktikum di Laboratorium Matematika.

b. Kehadiran Dosen

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa 96% dosen hadir dalam perkuliahan dan 0,4% dosen yang tidak hadir mengisi perkuliahan di awal semester.

c. Kehadiran Mahasiswa

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran mahasiswa diperoleh data bahwa rata-rata persentase pada setiap mata kuliah 90% mahasiswa hadir dalam perkuliahan dan 10 % tidak hadir, namun kendalanya pada beberapa matakuliah ada mahasiswa yang tidak hadir disebabkan karena sedang mengikuti program PPL/KKL.

2. Program Studi Pendidikan Fisika

a. Dokumen perangkat Pembelajaran dan metode pelaksanaan pembelajaran

Berdasarkan hasil dari MONEV pada dosen yang mengampuh matakuliah pada program studi pendidikan Fisika semester ganjil tahun akademik 2023/2024 diperoleh bahwa sebagian besar dosen telah menyusun RPS, Kontrak perkuliahan, dan berita Acara Perkuliahan dengan persentase 100% yang sudah menyerahkan RPS. Kendala yang dihadapi masih ada dosen yang telat mengumpulkan RPS. Terkait dengan metode pembelajaran yang dilakukan oleh dosen sebagian besar melakukan perkuliahan konvensional (tatap muka) di kelas dan beberapa dosen melakukan praktikum di Laboratorium IPA.

b. Kehadiran Dosen

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa 100% dosen hadir dalam perkuliahan di awal semester.

c. Kehadiran Mahasiswa

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa rata-rata pada setiap mata kuliah 100% mahasiswa hadir dalam perkuliahan.

3. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

a. Dokumen perangkat Pembelajaran dan metode pelaksanaan pembelajaran

Berdasarkan hasil dari MONEV pada dosen yang mengampuh matakuliah pada program studi pendidikan Bahasa Inggris semester genap tahun akademik 2023/2024 diperoleh bahwa sebagian besar dosen telah menyusun RPS, Kontrak perkuliahan, dan berita Acara Perkuliahan dengan persentasi 81% RPS yang sudah dikumpulkan dan 19% yang belum menyerahkan RPS. Kendala yang dihadapi masih ada dosen yang telat mengumpulkan RPS dan ada yang tidak mengumpulkan RPS.

Terkait dengan metode pembelajaran yang dilakukan oleh dosen sebagian besar melakukan perkuliahan konvensional (tatap muka) dan ada beberapa yang pembelajaran daring.

b. Kehadiran Dosen

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa 91% dosen hadir dalam perkuliahan dan 0,9% dosen yang tidak hadir mengisi perkuliahan di awal semester.

c. Kehadiran Mahasiswa

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa rata-rata persentasi kehadiran mahasiswa 80% pada seluruh mata kuliah mahasiswa hadir dalam perkuliahan, namun kendalanya banyaknya mahasiswa yang tidak hadir pada beberapa matakuliah karena sedang mengikuti program PPL/KKL.

4. Program Studi Teknologi Pendidikan

a. Dokumen perangkat Pembelajaran dan metode pelaksanaan pembelajaran

Berdasarkan hasil dari MONEV pada dosen yang mengampuh matakuliah pada program studi pendidikan Teknologi Pendidikan semester genap tahun akademik 2023/2024 diperoleh bahwa sebagian besar dosen telah menyusun RPS, Kontrak perkuliahan, dan berita Acara Perkuliahan dengan persentasi 100% sudah menyerahkan RPS. Kendala yang dihadapi masih ada dosen yang telat mengumpulkan RPS. Terkait dengan metode pembelajaran yang dilakukan oleh dosen sebagian besar melakukan perkuliahan konvensional (tatap muka) di kelas dan beberapa dosen melakukan pembelajaran di Laboratorium multimedia.

b. Kehadiran Dosen

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa 100% dosen hadir dalam perkuliahan di awal semester.

c. Kehadiran Mahasiswa

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa rata-rata pada setiap mata kuliah 100% mahasiswa hadir dalam perkuliahan

5. Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

a. Dokumen perangkat Pembelajaran dan metode pelaksanaan pembelajaran

Berdasarkan hasil dari MONEV pada dosen yang mengampuh matakuliah pada program studi pendidikan matematika semester genap tahun akademik 2023/2024 diperoleh bahwa sebagian besar dosen telah menyusun RPS, Kontrak perkuliahan, dan berita Acara Perkuliahan dengan persentasi 100% yang sudah menyerahkan RPS. Kendala yang dihadapi masih ada dosen yang telat mengumpulkan RPS.

Terkait dengan metode pembelajaran yang dilakukan oleh dosen sebagian besar melakukan perkuliahan konvensional (tatap muka) di kelas dan beberapa dosen melakukan praktikum di Laboratorium.

b. Kehadiran Dosen

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa 100% dosen hadir dalam perkuliahan

c. Kehadiran Mahasiswa

Berdasarkan hasil Monitoring dan Evaluasi terhadap kehadiran dosen diperoleh data bahwa rata-rata keseluruhan kehadiran mahasiswa 98% mahasiswa hadir dalam perkuliahan, namun kendalanya ada beberapa mahasiswa yang tidak hadir

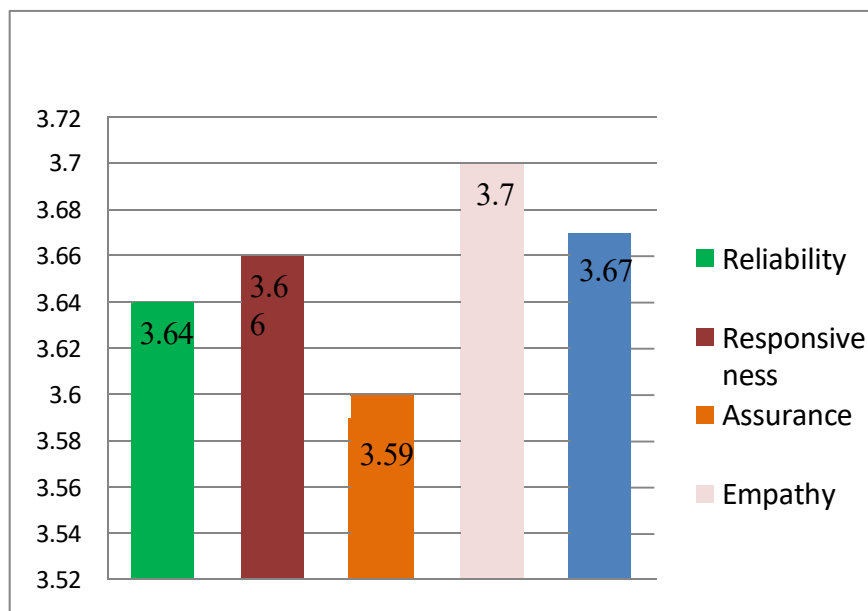
2. Evaluasi Indeks Prestasi Mengajar Dosen

Indeks prestasi mengajar merupakan hasil survey kinerja dosen dalam mengajar setiap mata kuliah diampu pada semester genap Tahun Akademik 2023/2024 yang dinilai oleh mahasiswa. Diukur 4 aspek, yakni aspek Reliability (Keandalan), Responsiveness (Daya tanggap), Assurance (Kepastian), Empathy (Empati), Tangibles (Bukti langsung/fisik)

Berdasarkan hasil olah data kuesioner PBM pada Semester Genap TA 2023/2024 dan hasil analisis kinerja PBM masing-masing program studi sebagai berikut:

1. Program Studi Pendidikan Matematika

Jumlah mata kuliah yang di programkan oleh Pendidikan Matematika pada semester genap tahun akademik 2023/2024 sebanyak 27 mata kuliah. Dari sejumlah MK tersebut persentase indeks kepuasan ada **66,67% Sangat memuaskan, 33,32 % memuaskan, dan 0% Kurang memuaskan, dan tidak memuaskan 0%**. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai pada Program Studi menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa menilai pelaksanaan PBM yang dilakukan dosen-dosen program studi Pendidikan Matematika sudah sangat memuaskan. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai dapat dilihat pada gambar 1.

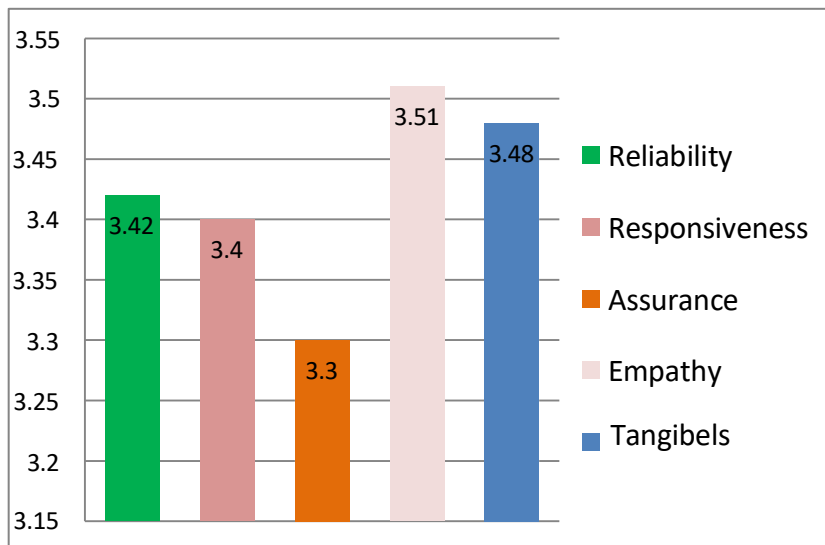


Gambar 1. Indeks prestasi mengajar dosen Pendidikan Matematika

Dari gambar diatas dapat dilihat bahwa Aspek Reliability sudah mencapai 3,64 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Responsiveness sudah mencapai 3,66 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Assurance sudah mencapai 3.59 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Empathy sudah mencapai 3.70 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Tangibels sudah mencapai 3.67 yang berkategori sangat memuaskan. Rerata secara keseluruhan prestasi mengajar dosen prodi Pendidikan Matematika adalah sangat memuaskan dengan IPM 3.65.

2. Program Studi Pendidikan Fisika

Jumlah mata kuliah yang di programkan oleh Pendidikan Fisika pada semester genap tahun akademik 2023/2024 sebanyak 26 mata kuliah. Dari sejumlah MK tersebut persentase indeks kepuasan ada **50% Sangat memuaskan, 46,15% memuaskan, 0 % Kurang memuaskan, dan tidak memuaskan 3,85%**. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai pada Program Studi menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa menilai pelaksanaan PBM yang dilakukan dosen-dosen program studi Fisika sudah memuaskan. Namun, diharapkan tidak ada mata kuliah kategori tidak memuaskan Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai dapat dilihat pada gambar 2.



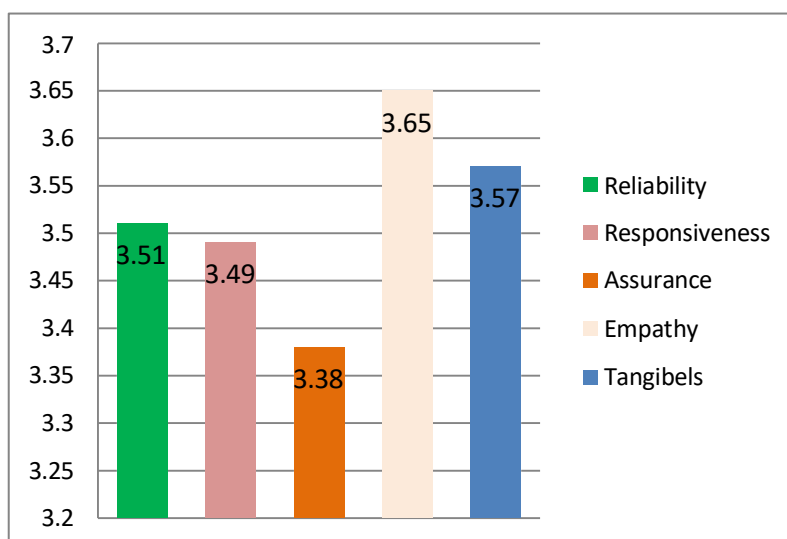
Gambar 2. Indeks prestasi mengajar dosen Pendidikan Fisika

Dari gambar diatas dapat dilihat bahwa Aspek Reliability sudah mencapai 3,42 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Responsiveness sudah mencapai 3,40 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Assurance sudah mencapai 3.30 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Empathy sudah mencapai 3.51 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Tangibels sudah mencapai 3.48 yang berkategori sangat memuaskan. Rerata secara keseluruhan prestasi mengajar dosen prodi pend. Fisika adalah memuaskan dengan IPM 3.42.

3. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Jumlah mata kuliah yang di programkan oleh Pendidikan Bahasa Inggris pada semester genap tahun akademik 2023/2024 sebanyak 25 mata kuliah. Dari sejumlah MK tersebut persentase indeks kepuasan ada **36% Sangat memuaskan, 60% memuaskan, 4% kurang memuaskan, dan tidak memuaskan 0%**. Penilaian berdasarkan

aspek yang dinilai pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa menilai pelaksanaan PBM yang dilakukan dosen-dosen sudah memuaskan. Namun diharapkan tidak ada dosen yang memperoleh nilai kurang memuaskan. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai dapat dilihat pada gambar 3.



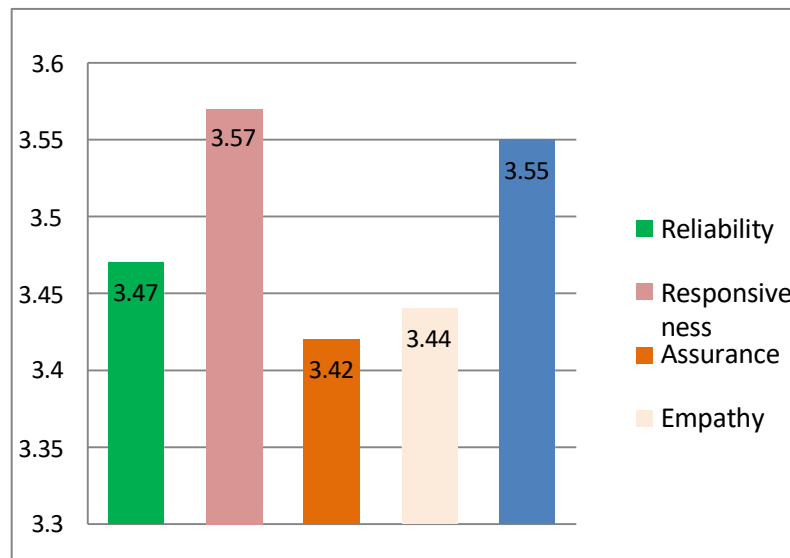
Gambar 3. Indeks prestasi mengajar dosen Pendidikan Bahasa Inggris

Dari gambar diatas dapat dilihat bahwa Aspek Reliability sudah mencapai 3,51 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Responsiveness sudah mencapai 3,49 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Assurance sudah mencapai 3.38 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Empathy sudah mencapai 3.65 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Tangibels sudah mencapai 3.57 yang berkategori sangat memuaskan. Rerata secara keseluruhan prestasi mengajar dosen prodi Pendidikan Bahasa Inggris adalah memuaskan dengan IPM 3.52.

4. Program Studi Teknologi Pendidikan

Jumlah mata kuliah yang di programkan oleh Teknologi Pendidikan pada semester genap tahun akademik 2023/2024 sebanyak 27 mata kuliah. Dari sejumlah MK tersebut persentase indeks kepuasan ada **37,04% Sangat memuaskan, 51,85% memuaskan, 7,41 % Kurang memuaskan, dan tidak memuaskan 3.70%**. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai pada Program Studi Teknologi Pendidikan menunjukkan bahwa secara

umum mahasiswa menilai pelaksanaan PBM yang dilakukan dosen-dosen sudah memuaskan. Diharapkan Tidak Ada Mata Kuliah Kategori Kurang Memuaskan Dan Tidak Memuaskan. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai dapat dilihat pada gambar 4.



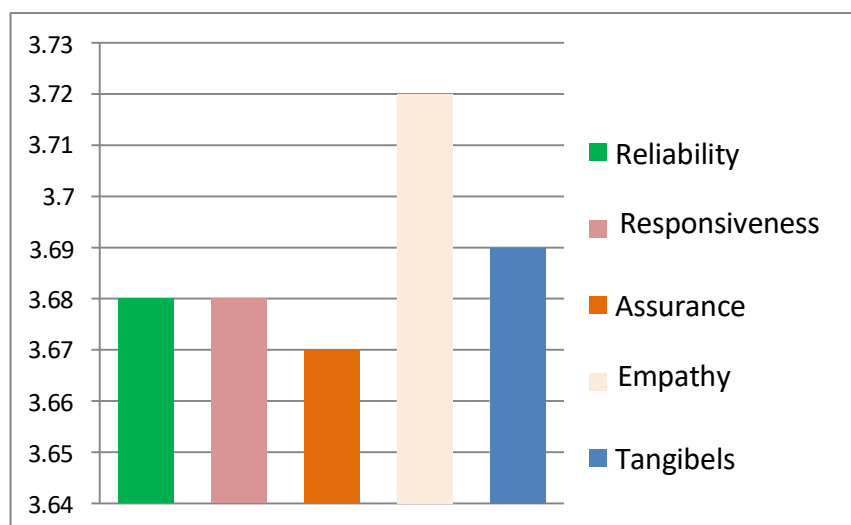
Gambar 4. Indeks prestasi mengajar dosen Teknologi Pendidikan

Dari gambar diatas dapat dilihat bahwa Aspek Reliability sudah mencapai 3,47 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Responsiveness sudah mencapai 3,57 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Assurance sudah mencapai 3.42 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Empathy sudah mencapai 3.44 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Tangibels sudah mencapai 3.55 yang berkategori sangat memuaskan. Rerata secara

keseluruhan prestasi mengajar dosen prodi Teknologi Pendidikan adalah memuaskan dengan IPM 3.49.

5. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jumlah mata kuliah yang di programkan oleh Prodi Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia pada semester genap tahun akademik 2023/2024 sebanyak 25 mata kuliah. Dari sejumlah MK tersebut persentase indeks kepuasan ada **64% Sangat memuaskan, 36 % memuaskan, dan 0 % Kurang memuaskan, dan tidak memuaskan 0%**. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai pada Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa menilai pelaksanaan PBM yang dilakukan dosen-dosen sudah sangat memuaskan. Penilaian berdasarkan aspek yang dinilai dapat dilihat pada gambar 5.



Gambar 5. Indeks prestasi mengajar dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dari gambar diatas dapat dilihat bahwa Aspek Reliability sudah mencapai 3,68 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Responsiveness sudah mencapai 3,68 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Assurance sudah mencapai 3.67 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Empathy sudah mencapai 3.72 yang berkategori sangat memuaskan. Aspek Tangibels sudah mencapai 3.69

yang berkategori sangat memuaskan. Rerata secara keseluruhan prestasi mengajar dosen prodi pend. matematika adalah sangat memuaskan dengan ipm 3.69.

VII. KESIMPULAN

Kesimpulan dari hasil evaluasi kinerja dosen dalam proses pembelajaran adalah Kinerja dosen kelima Prodi FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja pada PBM semester Genap TA 2023/2024 sudah masuk dalam kategori baik, namun upaya-upaya untuk peningkatan mutu dan layanan dalam kegiatan PBM

hendaknya terus dapat ditingkatkan. FKIP selama ini telah berupaya dalam memberikan *reward* berdasarkan hasil penilaian kinerja dosen dan ini hendaknya dapat dijadikan sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi dan kinerja para dosen FKIP Universitas Kristen Indonesia Toraja. Berikut kesimpulan hasil monitoring dan evaluasi dosen.

Tabel 1. Hasil Monitoring dan Evaluasi Dosen

No.	Aspek Penilaian	Hasil Monitoring dan Evaluasi	Rekomendasi
1	Ketersedian perangkat pembelajaran	- Beberapa dosen belum menyiapkan RPS - Kehadiran mahasiswa dan dosen pertemuan awal perkuliahan masih kurang	
2	Aspek Reliability (Keandalan), Responsiveness (Daya tanggap), Assurance (Kepastian), Empathy (Empati), Tangibels (Bukti langsung/fisik)	- Beberapa dosen belum melakukan pengembangan bahan ajar - Kedisiplinan Dosen Perlu untuk ditingkatkan	- Workshop tentang penulisan dan pengembangan bahan ajar - Perlu adanya <i>punishment</i> yang legal terkait dengan kinerja dosen yang kurang baik, guna meningkatkan kinerja dosen.

VIII. PENUTUP

Demikianlah laporan pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022, semoga dapat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas dan mutu kinerja dosen khususnya dalam bidang pengajaran.